

# Formación Docente

## VET Australia – Nueva Zelanda

**Yessica Gómez**  
CFT San Agustín

**Jorge Espinoza**  
CFT ENAC



## Formación docente

- Los profesores y asesores sistema VET son personas experimentadas en el área relevante.
- Existen programas para preparar docentes para enseñar los programas de VET y evaluar competencias bajo el AQTF (Australian Qualification Training Framework) en una variedad de instituciones y lugares de trabajo.
- Programas también incluyen estudios en teorías de enseñanza a adolescentes y adultos, comportamientos organizacionales y grupales, desarrollo de programas y currículo, habilidades de enseñanza y comunicación, administración y evaluación de estrategias y tecnologías de enseñanza.

La entrada a estos programas debe basarse en una o varias de las opciones :

- Calificaciones formales en el sistema de educación vocacional y entrenamiento o en una ocupación
- Grado de licenciatura
- Experiencia laboral relevante
- Experiencia docente
- Empleo vigente como profesor en el sistema VET





### Calificaciones relevantes formales:

Licenciatura en Educación Vocacional y Entrenamiento,  
Licenciatura en Educación Vocacional y para Adultos,  
Certificado en Educación Vocacional y Entrenamiento,  
Diploma de Posgrado en Educación Vocacional y  
Entrenamiento

Certificado IV en Capacitación y Evaluación, requisito  
mínimo obligatorio para todos docentes en el sistema VET.



Los profesores impartiendo el programa “VET in Schools”  
deben ser competentes para conducir la educación, la  
capacitación y la evaluación de competencias basándose  
en los estándares de competencia de los TP desarrollados  
por órganos industriales de Australia y refrendados por el  
NTF.

Comúnmente los docentes poseen calificaciones y  
experiencia laboral cubierta por el NTF y sostienen el  
mínimo de un Certificado IV en Capacitación y Evaluación,  
y experiencia en el área laboral.

Los profesores son empleados de forma casual, por un tiempo determinado o de forma permanente. En ocasiones se emplean como consultores. Un acuerdo denominado MECA.



Comúnmente se hacen acuerdos tripartitos entre administración, empleados y sindicatos si el entrenamiento se lleva en el área laboral. Esto es especialmente relevante en las industrias de papel y cartón, y automotriz. El maestro o entrenador tiene que encajar perfectamente bien con la industria específica. El concepto de "profesor" es demasiado académico para la industria y prefieren el de "entrenador".

(Acuerdo Certificado de Múltiples Empleos) establece las condiciones de trabajo y remuneración de los profesores del TAFE.

Pre-requisitos para profesores:

Calificación de docentes o que tengan experiencia docente previa o que hayan trabajado por un período de tiempo en la industria del sector específico.

Además, requieren la mínima calificación para enseñar en el sistema VET, el Certificado IV en Capacitación y Evaluación o equivalente.

El número de alumnos por profesor varía de un estado a otro, pero en general, para clases teóricas es de 25 a 28 estudiantes. Para prácticas, laboratorios o talleres el número es de menos de 15.

Relación entre profesores y la industria es compleja. La industria se enfoca al entrenamiento que se necesita en el trabajo- la competencia. Ambas partes buscan llegar de la manera más eficiente a la competencia requerida. Ambas partes necesitan de un enfoque integrado donde la teoría y las prácticas laborales se unen a las políticas específicas de la industria, de una organización o empresa



VERTEBRAL

# TAE40110 Certificate IV in Training and Assessment.

- ✓ Formación nivel IV en el marco de cualificaciones australiano (AQF Australian Qualifications Framework) (Equivalente al un nivel inferior al Diploma de educación superior universitaria)
- ✓ Formación de 6 meses de tiempo completo.
- ✓ Existen Instituciones que lo dictan en diferentes modalidades Blended, On Line, Presencial) con lo que puede variar su duración desde 2 a 6 meses (nosotros visitamos TAFE y Holmesglen)
- ✓ Unidades Core
  - ✓ TAEASS401B Planificar actividades y procesos de evaluación.
  - ✓ TAEASS402B Evaluar competencias
  - ✓ TAEASS403B Participar en la validación de la evaluación.
  - ✓ TAEDEL401A Planifique, organice y entregue aprendizaje basado en grupos
  - ✓ TAEDEL402A Planifica, organiza y facilita el aprendizaje en el lugar de trabajo.
  - ✓ TAEDES401A Diseñar y desarrollar programas de aprendizaje.
  - ✓ TAEDES402A Utilice paquetes de capacitación y cursos acreditados para satisfacer las necesidades del cliente



Level 1 - Certificate I

Level 2 - Certificate II

Level 3 - Certificate III

Level 4 - Certificate IV

Level 5 - Diploma

Level 6 - Advanced Diploma, Associate Degree

Level 7 - Bachelor Degree

Level 8 - Bachelor Honours Degree, Graduate Certificate, Graduate Diploma

Level 9 - Masters Degree

Level 10 - Doctoral Degree

## AQF level 4 criteria

### Summary

Graduates at this level will have theoretical and practical knowledge and skills for specialised and/or skilled work and/or further learning.

### Knowledge

Graduates at this level will have broad factual, technical and some theoretical knowledge of a specific area or a broad field of work and learning.

### Skills

Graduates at this level will have a broad range of cognitive, technical and communication skills to select and apply a range of methods, tools, materials and information to:

- complete routine and non-routine activities
- provide and transmit solutions to a variety of predictable and sometimes unpredictable problems

### Application of knowledge and skills

Graduates at this level will apply knowledge and skills to demonstrate autonomy, judgement and limited responsibility in known or changing contexts and within established parameters.

# Además docentes deben tener ...

- ✓ **Competencias Vocacionales:** habilidades y conocimientos relevantes para el área de la industria en la que se desempeñan, y competencias vocacionales específicamente para el nivel que se entrega y evalúa (Certificados de competencias)
- ✓ **Conocimientos y habilidades actualizados en FTP:** Cualificación completada recientemente, Participación en cursos, talleres, seminarios y conferencias , participación en redes educativas, foros de educación, etc.
- ✓ **Competencias industriales actualizadas:** demostrable a través de trabajar en su disciplina, trabajar con expertos de su área, participar en asociaciones gremiales, redes, actividades de validación de recursos de aprendizaje, consulta con grupos de empleadores, etc.



# Además.....

- ✓ Se puede solicitar a las Asociaciones Industriales recomendaciones para inclusiones en los cursos de validación de los procesos de enseñanza y prácticas, según está establecido en el AQTF (estándares y monitoreo de la calidad).
- ✓ Los institutos particulares: responsables de las decisiones de reclutamiento y de asegurar que los profesores reúnan las calificaciones y los estándares de calidad.
- ✓ No existe una regulación respecto a las calificaciones requeridas para ejercer la docencia en las universidades australianas, la responsabilidad recae en las propias universidades.
- ✓ El énfasis es sobre el dominio de una disciplina específica.
- ✓ Los docentes en universidades australianas son conocidos como “Lecturers” y típicamente necesitan como mínimo de una maestría, pero preferiblemente un doctorado en su área de enseñanza.
- ✓ En el caso de las universidades no existe un programa de educación para preparar a los profesores universitarios en contraste con la enseñanza escolarizada. Sin embargo, muchas universidades motivan a su personal académico para mantener al día su desarrollo profesional y realizan programas internos para entrenamiento de sus docentes.
- ✓ El gobierno australiano promueve la calidad en la docencia universitaria a través del Fondo para el Desempeño de Enseñanza y Docencia, Premio Australiano a la Docencia Universitaria y el establecimiento del Instituto Carrick sobre Enseñanza y Docencia en la Educación Superior. De esta forma se ofrece un enfoque nacional para apoyar la enseñanza y docencia en las instituciones australianas de educación superior.



# Características de los diseños curriculares por módulos de competencias y por asignaturas

En los últimos veinte años, se ha hecho un esfuerzo significativo de desarrollo profesional para los profesores del sistema vocacional y los coordinadores de programas formar su capacidad de interpretación y utilización de los TP de calificación y en base a este análisis, desarrollar un programa de enseñanza y evaluación de calidad. Los TP incluyen:

- Estándares de desarrollo de la industria, escritos en forma de unidades de competencia y sus elementos de competencia
- Lineamientos de evaluación para estas competencias, que especifican los requisitos de evaluación, especialmente las condiciones bajo las cuales el estudiante debe demostrar sus habilidades en el área de trabajo o en condiciones simulando el área de trabajo
- Criterio de desarrollo que especifica el nivel y comprensión que los alumnos deben demostrar con respecto a las habilidades
- Gama de descripciones que especifica las variables que deben involucrarse en la evaluación El reto para el educador o capacitador en la industria es el desarrollo de una manera holística de un programa de enseñanza y evaluación que responde a las necesidades de la industria delineadas en el TP, en lugar de un enfoque que encara cada competencia como una materia individual.

El objetivo es desarrollar un programa que reúna los criterios siguientes:

- Que concuerde con los requisitos del TP y que esto pueda demostrarse de manera simples y clara
- Que reúna las necesidades de un empleador en particular y el grupo de estudiantes en el contenido, opción de entrenamiento y metodología de evaluación
- Que incluya competencias o contenidos que sean requeridos
- Que esté orientado hacia el futuro en el sentido de que se enfoque en habilidades y aptitudes que se requieran en las ocupaciones en el futuro. Por ejemplo, es esencial que muchas ocupaciones desarrollen en los estudiantes un nivel de alfabetización en términos de tecnología de la información y comunicación No es de sorprenderse que en virtud de la gran amplitud y nivel del VET en Australia, exista una amplia gama de calidad en experiencias de docencia y aprendizaje.



# Programas claves incluyen:



Programas **basados en el ámbito empresarial** que construyen la evaluación alrededor de las necesidades y requerimientos de una compañía Independientemente del tipo de programa.

Sus graduados poseen habilidades que son directamente aplicables en el ámbito laboral para el cual han sido entrenados.

De aquí viene el énfasis en la metodología de evaluación de los programas VET, que además de ser válida, justa y confiable, requiere que el estudiante **demuestre las habilidades clave en una situación real o simulada del área de trabajo** para alcanzar la competencia definida por los expertos de la industria.

La industria y las empresas otorgan local y a nivel nacional retroalimentación al gobierno y a las ORT respecto a los graduados del sistema, empleo y productividad y la reunión de los estándares de la industria.



Programas técnicos **de nivel avanzado** más enfocados al conocimiento adquirido en las aulas y laboratorios que incluyen oportunidades de adquirir habilidades en supervisión y gestión.



Programas **de ingreso a un oficio** (técnico, plomero, carpintero) basados principalmente en las habilidades y otorgan componentes significativos en la evaluación de habilidades en la demostración y la práctica.

# Como buena práctica en gestión con docentes ... Holmesglen

- Elaborar pautas de cualificaciones del personal docente administradas por Unidades de Recursos Humanos de las IES.
- Se establecen requisitos del perfil docente.
- Se estandariza un formato de CV institucional con dimensiones abordadas en el perfil (CRS142), cada docente lo debe actualizar anualmente.



# Ejemplo de Programas modulares o en bloques

Primer año de la Universidad de Victoria:

Implementado por primera vez en 2018

Formación modular del primer año. Cada semestre se divide en 4 bloques de 4 semanas, en cada bloque se aborda una unidad, se debe aprobar cada bloque para pasar al siguiente de manera secuencial. Se asigna a un profesor por unidad.

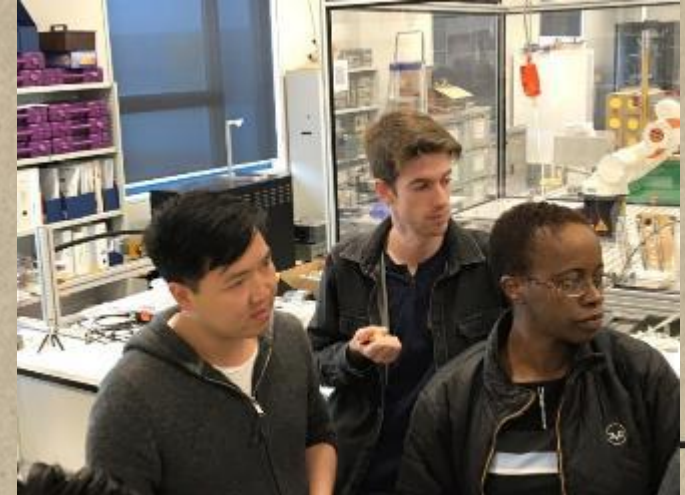
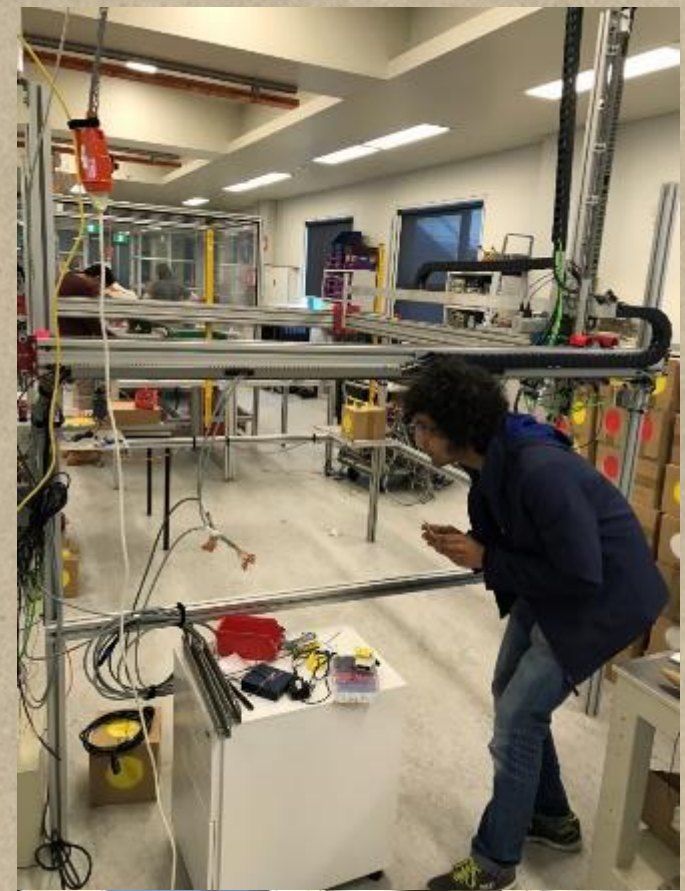
- <https://www.vu.edu.au/study-at-vu/why-choose-vu/experience-our-first-year-model>



# Aprendizaje basado en retos y vínculo con la industria

- Swinburne University Melbourne & Siemens.
  - La empresa necesita actualizar su tecnología a la industria 4.0 y junto a la universidad realiza un llamado a 20 plazas para el trabajo. Se promete contrato después de la formación.
  - Convocatoria para 20 cupos, selección en base a conocimientos, perfil psicológico de postulantes, edad en conjunto Universidad empresa.
  - Formación inicial de 6 semanas en matemáticas
  - Grupos de 3 estudiantes deben elaborar y defender un proyecto con el reto asignado, considerando aspectos técnicos y financieros (evaluación de la viabilidad técnico financiera del proyecto)
  - Staff de docentes de distintas disciplinas asesoran a estudiantes.
  - Reto: actualizar a Siemens a la industria 4.0 aprovechando su equipamiento.
  - Generan propuesta de valor prototipo para ser escalable y se insertan a la empresa
  - Empresa gana personal capacitado y fidelizado
  - Universidad adjudica proyecto y asegura empleabilidad de sus estudiantes





# VET Development Centre



- Este Centro de Desarrollo de VET (VDC) es una empresa pública financiada por el gobierno de Victoria desde el año 2005.
- Pretende promover el desarrollo y elevar la posición profesional de las personas que trabajan en el Sector de Educación y Formación Profesional (VET).
- VDC entrega y facilita actividades de evaluación y aprendizaje profesional continuo a la fuerza laboral de VET de Victoria
- Educación no formal: seminarios web de una hora, talleres de medio día, día completo, foros, conferencias seminarios (Calidad, Elementos esenciales de evaluación, Mapeo y validación, Innovación digital, Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Desarrollo personal y empresarial, fidelización de la industria)
- <https://vdc.edu.au/>

